



Université Saint-Joseph de Beyrouth
جامعة القديس يوسف في بيروت

الممارسات الصفية في ضوء التغيير التربوي في العصر الحديث

البرفسور ايفيت الغريب
2023



تطور ادوات التعلم

كيف نواجه مستقبلا غامضا؟

عصر العولمة و الذكاء
الاصطناعي: ما الثمن
الذي يجب ان ندفعه؟

كيف نتوقع الاضرار؟

يعاني النظام التعليمي من
متلازمة التغيير الجوهري

التحديات في القطاع التربوي

• المعرفة متاحة للجميع، لم تعد تقتصر على **دور المدرسة**.

• **ما هو دور المدرسة؟**

• تجد المدارس نفسها أمام مشكلة **تهيئة المعلمين** واعدادهم للمشاركة بنجاح في اقتصاد المعرفة الجديدة وفي المجتمع المحلي والعالمي.

(Nusche, Pont، Hopkins& 2008,)

التحديات التي تواجه القطاع التربوي

- غياب الدافعية للتعلم والتفاعل الحضوري في الصفوف أو حتى في التعلم عن بعد، مما أدى إلى ارتفاع نسبة التسرب المدرسي وبالتالي تعاطي المخدرات والبطالة والالتحاق بالجماعات المتطرفة والهجرة غير الشرعية. (الفقدان التعليمي). (فقدان الثقة بقيمة العلم)
- الفجوة بين الأبحاث والممارسات ، إذ إن التغيير التربوي المنشود لا يكتمل إلا بترجمته إلى **حيز السلوك والفعل العملي.**

ضرورة التغيير

- التغيير من أجل التطوير لا يحدث دفعة واحدة بل هو عملية تخطيط ممنهجة وإرادة جماعية تتصف بثقافة التغيير.
- لا وجود للتغيير دون شراكة الـاهل وجميع الفرقاء.
- من المتوقع أنه بحلول عام 2030 ،سيكون هناك ثلاثة مليارات وظيفة تستند إلى الروبوتات والبرمجيات في العالم.
- التأكيد على مرونة التعليم بحيث يتماشى مع مستجدات العصر.
- إجراء عملية إعادة تقييم فعلية وجادة لأهدافنا: أي متعلم نبغي؟

إذا علمنا أولادنا كما تعلمنا بالأمس نكون قد نسلبهم الغد (جون ديوي)

"التربية تقوم على أربعة أعمدة، وتعتبر المكون الذي يركز عليه القطاع التربوي، ويتضمن **الكادر التعليمي والإداري**، **والمتعلمين مع أهاليهم**، **والمناهج الدراسية والتربوية**، **والمباني والتجهيزات والوسائل التعليمية**، وهي أمام معوقات جسيمة وفي واقع مرير ويظهر ذلك في كافة المكونات."

رؤية جديدة للتعلم

1. ضرورة اعتماد نهج شامل للتعلم من أجل التنمية المعرفية والفردية، أي نشدو الى "التربية الشمولية".

2. نهج إنساني قائم على الحقوق للتعلم وعلى الإنسانية في التعامل مع الآخر أيا كان الآخر. (اعتماد التربية الدامجة)

3. الحاجة إلى نظام تعليمي يشجع على اكتشاف الآخرين، من أجل تعزيز الود والوعي الثقافي تجاه فهم مختلف الثقافات والأعراق والأديان: الانفتاح الى العالم المدمج.

رؤية جديدة للتعلم

4. التعلم هو استثمار تراكمي من سن مبكرة وطوال الحياة للتعلم من خلال إعطاء الفرص المتعددة وتحقيق نهج التعلم مدى الحياة (فن الريادة). Entrepreneurariat.
5. خلق مسارات متعددة للتعلم.
6. الالتحاق بالتعليم والخروج للعمل والعودة للتعليم مرة أخرى: يمزج التعليم بالعمل.
7. بناء المحتوى **على احتياجات التلامذة** والسياق الذي يعيشون فيه.
8. دعم كفاءة **"تعلم كيفية التعلم"**

المباني

ابنية لاتشبه المعسكرات ...

الشاشات الكبيرة على الجدار

مشاغل صفية

مدرسة مؤهلة
لتكون دامجة

حواسب محمولة وموصولة على الشبكة

الأهم ان المدارس التي يجب ان تبنى باستشارة تربوي

أي إدارة تساهم في تطوير وتغيير التربية؟

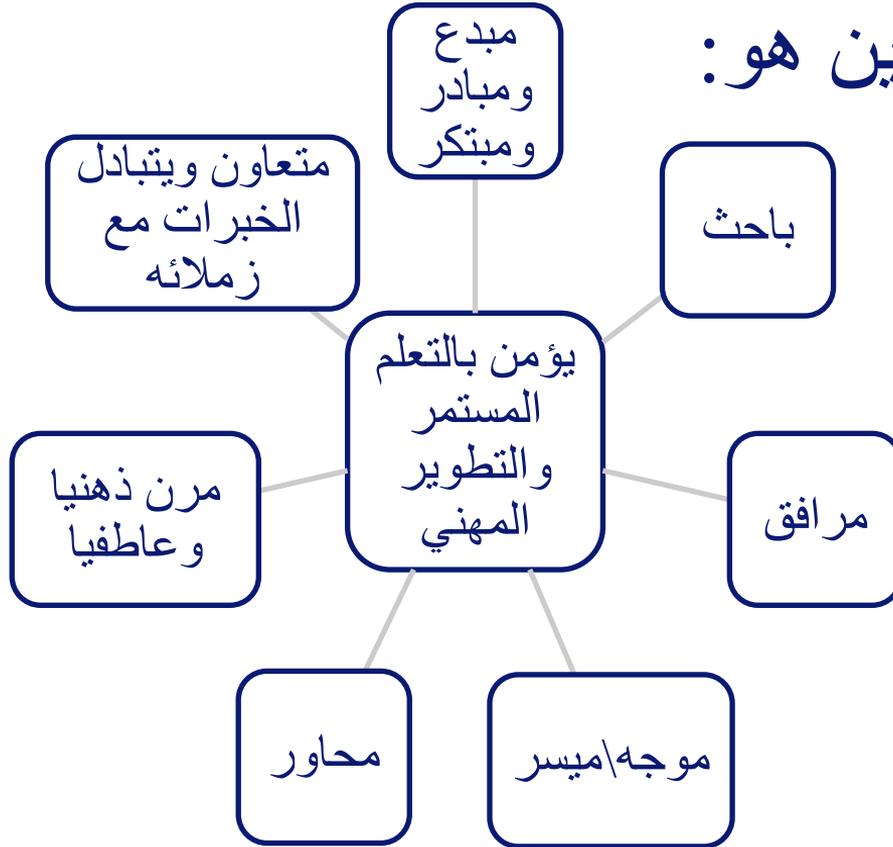
- تجديد الإدارة وتهيئة الكادر الإداري: العمل على صياغة رؤية تتماشى مع العصر
- فهم الأعمال الالكترونية (وحدة التخزين والموارد الأخرى اللازمة لنجاح حوسبة أي برنامج).
- تنشيط دائرة خدمات التلامذة حتى عن بعد Online services
- انشاء دائرة الأبحاث الإدارية
- إدارة الجودة الشاملة في المدرسة

أي إدارة تساهم في تطوير وتغيير التربية؟

- التدريب عل تقنية تحليل الحاجات
- إلغاء الاعمال الروتينية غير الضرورية واعتماد مبادئ الفعالية
- اعتماد أنظمة مرنة خاصة بما يتعلق بالإدارة الصفية
- ابتكار حلول لمواجهة الصعوبات والاستفادة من الازمات لانتهاز الفرص للتغيير

من هو معلم القرن الواحد
والعشرين؟

معلم القرن الواحد والعشرين هو:



من هو المتعلم في القرن الحادي والعشرين؟

- مواطن مساهم و فعال
- محدث التغيير (مهارات القرن الواحد والعشرين) مع التأكيد ان أطفال الخامسة اكثر قدرة على التفكير المجرد مما كان يُعتقد سابقا
- فرد جاهز للأسواق الاقتصادية المتغيرة والمتسارعة في عالم التقانة
- مسؤول ومسائل وذو اخلاق حميدة
- مساهم في العملية التعليمية: تحويل مسؤولية التعليم من المعلم الى المتعلم(المشاركة في تحديد الكفايات او مستوياتها)
- مساهم في عملية التخطيط والتطوير في المناهج المعتمدة.

مراجعة المحتوى والمهارات لتحديد مدى دمج المهارات الحياتية
بالمناهج وتطوير الموارد التعليمية الداعمة.

ما المحتوى الذي يجب الحفاظ عليه؟ ما المحتوى الذي يجب حذفه؟ ما
المحتوى الذي يجب ابتكاره؟

مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الناقد، الإبداع، حل المشكلات،
التواصل، والتعاون) و تضمين القيم وتعزيزها في العملية التعليمية.

التطوير مع الأخذ بعين الاعتبار فرص العمل والخيارات الجديدة،
والمبتكرة. (تنويع الاختصاصات او المواد الاختيارية).

ما هي أنواع التعلم الحديث؟

- ربط المدرسة بالمجتمع وتوظيف ما يتعلمه التلميذ في الحياة الاجتماعية. (Tickets de supermarket)
- التعلم من أجل الحياة والعمل، لا من أجل المدرسة.

التعلم القائم على المشاريع و حل المشكلات

- إجراء البحوث والدمج بين النظرية والتطبيق، وتوظيف المعارف والمهارات اللازمة لوضع حل ناجع لمشكلة محددة. طرح أسئلة دون اعطائهم الأجوبة مما يدفعهم لإجراء بحث

التعلم عن طريق الأبحاث

- التعلم خارج جدار المدرسة
- التدريب والتنقل بين المدرسة والأماكن المهنية، زيارات ميدانية، (بنك، شركة محاسبة، مستشفى، مصانع، مزارع...)

التعلم بالممارسة

ما هي أنواع التعلم الحديث؟

□ يحدد ما المناسب منها لموضوعات دروسه ويخطط لذلك مع تلامذته ويتفق معهم على الأنشطة الصفية وغير الصفية.

التعلم التعاوني

□ التنسيق بين مصادر المعرفة المتاحة في شبكة الانترنت والمقررات الدراسية.

□ توظيف تقنية المعلوماتية في الممارسات الصفية كي يحد من جمود المحتوى وعرض درسه بطريقة فعالة.

التعليم الرقمي

□ تفريد التعليم وفق حاجات التلميذ وقدراته (أجهزة الحاسوب) وحتى الامتحانات يمكن ان تكون على الحاسوب كما يستحسن تكييف الامتحانات .

التعلم المتمايز

الأهم : اعتماد المقاربة بالكفايات

الكفاية هي مجموعة منظمة من القدرات وموارد وقيم مندمجة تمارس ضمن
وضعية تعليمية يعمل فيها المتعلم على حل المشاكل.

بعض الأنشطة الصفية التي تتماشى مع التعلم الحديث

نشاط مسرحي: تنظيم حفلة للقسم الابتدائي واكتشاف المواهب

صناعة فيلم: اختيار قصة من المنهج

اجراء مقابلات مع شخصيات

توصيات

١

- تشجيع الأساتذة وتحفيزهم لمتابعة دراستهم ومواكبة التطور العلمي.

٢

- تفعيل نظام المكافآت والحوافز لتقوية الدافعية وحسن الالتزام الوظيفي عند الأساتذة مما يقوي الإنتاجية ويرفع نسبة النجاح عند الطلاب

٣

- تكثيف دورات التطوير في مجالات التعليم والتخصصات واللغة كافة.

٤

اجراء تقويم متنوع لتعزيز تعليم كفاءات القرن الحادي والعشرين



شكرا

البرفسور ايفيت الغريب
2023

